

المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب ١٤٤٣هـ

تقويم الطلاب ذوي الإعاقة



القاعدة السادسة

لجنة التوجيه والإرشاد:

٦. ١ تشكل لجنة التوجيه والإرشاد في بداية العام الدراسي بقرار من مدير المدرسة، وتقوم بدورها في تقويم الطالب في جميع مراحل التعليم العام ومعاهد وبرامج التربية الخاصة، على أن تستمر مدة التكليف أربع سنوات متتالية ما أمكن ذلك، وذلك على النحو الآتي:

١. مدير المدرسة (رئيساً).
٢. وكيل المدرسة (نائباً للرئيس).
٣. موجه طلابي (عضواً مقررًا).
٤. ثلاثة من المعلمين المتميزين بالكفاءة والخبرة (أعضاء).
٥. معلم المادة، حسب حالة الطالب الذي تناقش اللجنة وضعه.
٦. معلم الموهوبين.
٧. معلم التربية الخاصة.

٦. ٢ مهام لجنة التوجيه والإرشاد:

٦. ٢. ١ تقوم اللجنة بحصر وتشخيص حالات الطلاب الذين لم يتمكنوا من تحقيق الحد الأدنى من المهارات، والذين تبين تدني مستوى تحصيلهم الدراسي بعد الفترة الأولى؛ وذلك من خلال دراسة نتائج تقويم مهارات الطلاب في المواد الدراسية.

٦. ٢. ٢ تقوم اللجنة بإجراء تصنيف حالات الطلاب بعد القيام بعملية التشخيص بالتعاون مع ذوي الاختصاص على مستوى المدرسة وإدارة التعليم، وذلك حسب الحالات المتوقعة، ومنها:

- حالات صعوبات التعلم: صعوبة واضحة في اكتساب واستخدام المهارات الأساسية للتعلم مثل: القراءة أو الكتابة، والعمليات الحسابية، والمهارات المكتسبة الأخرى، مثل: الإصغاء والتخاطب.
- حالات الموهوبين: الطلاب الموهوبون في مجال التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والمهارات والقدرات الخاصة وفئات الموهوبين ذوي التشخيص المزدوج؛ كالموهوبين ذوي صعوبات التعلم والموهوبين ذوي الإعاقات الحسية والحركية.
- حالات بطء التعلم: بطء واضح في اكتساب مهارات التعلم مقارنة بزملائهم داخل الفصل.
- الحالات النفسية: اضطراب عقلي يؤثر على السلوك والتفكير والمزاج.
- حالات النشاط الحركي الزائد: ارتفاع مستوى النشاط الحركي بصورة غير مقبولة وغير هادفة وغير موجهة تفوق الحد الطبيعي الموجود عند الأطفال في مستوى عمر زمني محدد.

٦. ٢. ٣ تقوم اللجنة بالاستفادة من السجلات الخاصة بالعمل الإرشادي "سجل متابعة الطلاب" والذي يشتمل على وصف شامل لحالاتهم من حيث القدرات، والإمكانات، والاستعدادات حسب التصنيف السابق، واقتراح البرامج التربوية المناسبة لكل حالة.

٦. ٢. ٤ تقوم اللجنة بتنفيذ عدد من الإجراءات للطلاب الذين يحتاجون للخدمات التربوية الإرشادية الوقائية والنمائية والعلاجية، وهي كالتالي:

- دراسة الحالة من قبل ذوي الاختصاص تمهيداً لإحالتهم للبرامج المناسبة.
- إعداد خطة علاجية من ذوي الاختصاص تتضمن عدة إجراءات كضمهم للفصول العلاجية وجلسات الإرشاد الفردي والجمعي وغيرها.
- إشراك الأسرة في البرامج التربوية، والإرشادية الوقائية، والإنمائية، والعلاجية.

- تحويل الطالب إلى البرامج العلاجية المتخصصة من خلال مراكز الخدمات التربوية أثناء العام الدراسي والتنسيق في ذلك، والمتابعة من قبل المعلمين في المدرسة.
- تقديم برامج (الفصول العلاجية) فردية وجماعية للطلاب الذين يعانون من ضعف في المهارات الأساسية للتعلم (القراءة، الكتابة، الرياضيات).

٦- ٢- ٥ متابعة الطالب الذي لم يتمكن من تحقيق الحد الأدنى من معايير تقويم الطالب في المرحلة الابتدائية إذا تأكدت اللجنة من التالي:

- استفادة الطالب وتجاوبه مع الجهود العلاجية التي قدمت له.
- سلامة نمو الطالب من جميع الجوانب الجسمية، والعقلية، واللغوية، والحسية ... إلخ، أو تجاوز الصعوبات النمائية نتيجة العلاج الطبي المناسب (يمكن الاستفادة من نشرة التوجيه الطلابي حول: خصائص نمو التلاميذ في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية وتطبيقاتها التربوية والإرشادية).
- توافر درجة مناسبة من القدرات، والإمكانات، والاستعدادات التي تؤهل الطالب لتجاوز الصف التالي، وأن إخفاقه كان بسبب صعوبات تربوية، أو اجتماعية، أو اقتصادية، أو ثقافية عارضة تم تجاوزها من خلال تقديم الجهود العلاجية التي قدمت له أثناء العام الدراسي.
- التشخيص الدقيق لجوانب النمو الجسمي، أو العقلي، أو الحركي، أو الحسي، أو اللغوي ... إلخ للطلاب وتحديد إن كان هناك قصور في هذه الجوانب تدل على حاجة الطالب إلى تدريب مكثف لإتقان المهارات المتعلقة بها لفترة أطول.
- التوصية باتخاذ قرار حول تحويل الطالب الذي لم يحقق الحد الأدنى من معايير تقويم الطالب إلى البرامج المتخصصة إذا تأكدت اللجنة أن لدى الطالب إحدى الحالات التالية:

- صعوبات خاصة في التعلم.
- حالة بطء التعلم.
- حالة تخلف عقلي.
- حالة اضطراب اللغة والكلام.
- حالة نفسية.
- إعاقة حركية أو حسية مزمنة.

ويمكن للجنة الاستعانة بالمراكز التالية بعد إشعار ولي الأمر بما تقترحه من قرارات وأهمية توعيته بمثل هذه الإجراءات حتى يتم التحويل عن اقتناع وموافقة:

- مراكز الخدمات التربوية.
- البرامج الخاصة الموجودة في بعض المدارس كصعوبات التعلم.
- معاهد التربية الخاصة.
- مراكز الصعوبات الخاصة بالتعلم.
- مراكز التأهيل المهني للمعاقين.
- الجمعيات الخيرية المخصصة للطلاب المعاقين بجميع فئاتهم.

٦- ٣ على لجنة التوجيه والإرشاد رفع تقارير فصلية عن أعمالها في نهاية كل فصل دراسي، معتمدة من مدير المدرسة إلى الجهة المختصة في إدارة التعليم.

٦- ٤ تُتابع لجنة التوجيه والإرشاد حالة الطالب الذي بقي في صفه عاماً آخر بسبب عدم تمكنه من تحقيق معايير الحد الأدنى، أو انتقل إلى الصف الذي يليه ولديه معايير تحتاج إلى متابعة.

٥ . ٦ تدرس لجنة التوجيه والإرشاد عقب كل فترة تقويمية وضع الطالب الذي يعاني قصوراً (ضعفاً) في اكتساب المهارات الأساسية.

٦ . ٦ تشرف لجنة التوجيه والإرشاد على تنفيذ الإجراءات التربوية والإرشادية الكفيلة بتشخيص، وتصنيف، وعلاج حالة الطالب الذي لديه ضعف في اكتساب المهارات الأساسية.

٧ . ٦ تتخذ لجنة التوجيه والإرشاد قراراً بتحويل حالات التأخر الدراسي التي لم تُبد تجاوباً مع البرامج العلاجية المقدمة داخل الصف، أو خارجه إلى البرامج المساندة، بعد إشعار ولي أمر الطالب بذلك.

٨ . ٦ تعتمد لجنة التوجيه والإرشاد في الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي الثالث قراراً إما بنقل الطالب الذي لم يتمكن من تحقيق مهارات الحد الأدنى إلى الصف الذي يلي صفه، أو إبقائه في صفه عاماً آخر للطلاب في الصفين الأول والثاني الابتدائي، والصف الأول من التعليم المستمر، ويكون قرارها نهائياً لا يمكن تعديله أو إلغاؤه أو مخالفته.

٩ . ٦ يحق للجنة التوجيه والإرشاد - استثناءً - مد سنوات السن المسموح به نظاماً للطلاب لمدة عام دراسي واحد بناءً على انتظامه وسلوكه في المدرسة، ولإدارة التعليم (ممثلة في إدارة التوجيه والإرشاد وإدارة التقويم والقبول) مد سنوات بقاءه وفق ما تراه.

١٠ . ٦ تعقد لجنة التوجيه والإرشاد اجتماعاتها بعد كل فترة تقويمية أي بواقع ست مرات في العام الدراسي، وفي الحالات التي تستدعي ذلك.



يستفيد من هذا التنظيم جميع طلاب التربية الخاصة في معاهد وبرامج الدمج.

- ١.٧ تستخدم الاختبارات الكتابية والشفهية والعملية لقياس أداء الطالب في مجال المعلومات المستهدفة.
- ٢.٧ تستخدم أساليب الملاحظة بأنواعها المختلفة وقوائم الشطب وتقدير السلوك لقياس أداء الطالب في مجال المهارات والسلوكيات المطلوبة وفق احتياجاته.
- ٣.٧ توظيف الاختبارات بأنواعها المختلفة؛ للتأكد من مستوى أداء الطالب وتقدمه أو استقراره وفق أسلوب المتابعة والتقويم المطلوبين.
- ٤.٧ تتميز أدوات وأساليب عملية التقويم للطلاب ذوي الإعاقة بخصوصيتها وفقاً لطبيعة احتياجات كل فئة.
- ٥.٧ يعطى الطالب ذو الإعاقة الزمن الكافي الذي يتناسب وقدراته وإمكاناته الكتابية أو القرائية في أثناء عملية التقويم.
- ٦.٧ يمكن أن تُجرى عملية التقويم في أماكن مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة وأن يؤدوا الاختبارات بشكل فردي أو جماعي، وفقاً لاحتياجاتهم وخصائصهم.
- ٧.٧ في حالة الضرورة فإنه يمكن عدم الالتزام بمواعيد وفترات الاختبارات المحددة في تقويم الطلاب ذوي الإعاقة على أن يتم التنسيق في ذلك مع إدارة المدرسة.
- ٨.٧ يمكن أن تتم عملية التقويم للطلاب ذوي الإعاقة وفقاً لأسلوب التقويم المستمر كل حسب قدراته وإمكاناته.
- ٩.٧ في حالة تعذر استخدام الأدوات والأساليب المحددة في هذا التنظيم فإنه يمكن للمعلم تقويم طلابه بالطريقة التي يراها مناسبة لخصائصهم واحتياجاتهم وتوزيع درجات التقويم بما يتلاءم مع ذلك على أن يتم ذلك بالتنسيق مع إدارة المدرسة.
- ١٠.٧ في حالة تعدد وتنوع احتياجات الطالب فإنه ينبغي مراعاة أساليب التقويم المناسبة وذلك وفقاً لمواد التقويم الخاصة بكل فئة كأن يكون الطالب كفيماً ويعاني من صعوبات في التعلم أو يكون أصمًا أو متخلفاً عقلياً ويعاني من اضطرابات في التواصل.
- ١١.٧ يجب مراعاة ألا يختبر الطالب ذو الإعاقة في أكثر من مادة تحريرية في اليوم الواحد مع إعطائه الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار.
- ١٢.٧ يتم تقويم الطلاب متعددي العوق حسب قدراتهم واحتياجاتهم.
- ١٣.٧ يمكن أن تتم عملية التقويم للطلاب ذوي الإعاقة بتجزئة أو تقسيم المادة العلمية إلى أجزاء صغيرة حسب قدرات وإمكانات كل طالب.
- ١٤.٧ في حال عدم استفادة الطالب مما يقدم له في الفصل العام يتم تقويمه في محتوى الخطة التعليمية الفردية ويتم وضع الأسئلة من قبل معلم التربية الخاصة بالتنسيق مع معلم المادة.

١. العوق البصري

- ١.١.٧ يجب أن تناسب أساليب وأدوات التقويم الخصائص الحسية المتوفرة لدى الطلاب ذوي العوق البصري والتي تعتمد في المقام الأول على اللمس، السمع، والبقايا البصرية.
- ٢.١.٧ يجب أن تتم الاختبارات التقويمية للطلاب ذوي العوق البصري بواحد أو أكثر من الأساليب الآتية: الكتابة والقراءة بأسلوب برايل، أو بالأسلوب الشفوي، أو عن طريق تسجيل أسئلة الاختبار والإجابة عنها بالوسائل المناسبة كأشرطة التسجيل والحاسب الآلي، أو عن طريق الاستعانة بقارئ كاتب مبصر، وكذلك الاستفادة من المعينات البصرية لضعاف البصر مثل: العدسات المكبرة والطباعة المكبرة... إلخ، وذلك في ضوء الخصائص والاحتياجات المحددة لكل طالب في برنامجه.
- ٣.١.٧ تشكل لجنة برئاسة مدير المدرسة أو من ينوب عنه وعضوية المختص بالترجمة من وإلى خط برايل ومعلم المادة كل فيما يخصه في كل مدرسة يوجد بها برنامج دمج للمعوقين بصرياً.

٧. ١. ٤ يكون تشكيل هذه اللجنة قبل أسبوعين من موعد الاختبارات على الأقل؛ لتتمكن من الآتي:
- تجهيز الأسئلة بالطريقة المناسبة للمعوقين بصريًا (برايل للمكفوفين، وخط مكبر لضعاف البصر).
 - نقل إجابات الطلاب المكفوفين من خط برايل إلى الخط العادي؛ ليتمكن معلم المادة من تصحيحها.
٧. ١. ٥ تستخدم نفس الأسئلة التي تعد لاختبارات بقية الطلاب، وفي حالة وجود خرائط أو رسومات أو جداول في تلك الأسئلة فعلى معلم المادة التشاور مع المعلم المختص بالترجمة لمعرفة إمكانية إخراج ذلك بخط برايل أو تعذره، فإذا تعذر ذلك فعلى معلم المادة وضع البديل المناسب.
٧. ١. ٦ يوفر لهذه اللجنة ما يمكنها من أداء عملها مع المحافظة على سرية الاختبارات وإجابات الطلاب.
٧. ١. ٧ تراعى المرونة عند تقويم الطلاب المحولين حديثًا من التعليم العام من حيث الموازنة بين حدثهم في تعلم بعض المهارات مثل القراءة والكتابة بخط برايل ومتطلبات بعض المواد الدراسية، بحيث يتم تقويم كل طالب حسب مستوى اكتسابه المهارة.



٢. العوق السمعي:

٧. ٢. ١ يجب أن تناسب أساليب وأدوات التقويم الخصائص الحسية المتوفرة لدى الطلاب ذوي العوق السمعي والتي تعتمد في المقام الأول على حاسة البصر، والبقايا السمعية.
٧. ٢. ٢ يجب أن تتم الاختبارات التقييمية للطلاب بطرائق التواصل المختلفة مثل: قراءة الشفاه (قراءة الكلام) لغة التلميح - الكلام المرمرز - اللفظ المنغم، لغة الإشارة، أبجدية الأصابع الإشارية أو بطريقة التواصل الكلي، بالإضافة إلى الأساليب الكتابية العادية والأساليب التقنية الحديثة كالحاسب الآلي، كل حسب قدراته وإمكاناته.
٧. ٢. ٣ استخدام الأسئلة الموضوعية المباشرة والواضحة والابتعاد عن الأسئلة المقالية والمركبة والأسئلة اللفظية التي تحتاج إلى حصيلة لغوية.
٧. ٢. ٤ يراعى عند الحاجة ترجمة السؤال بلغة الإشارة للصم لإيصال المعنى المطلوب في بعض الأسئلة التي يصعب فهمها.
٧. ٢. ٥ لا يتأثر التقويم بالتركيب البنائي للغة المكتوبة من الصم وتنميته للصياغات وخاصة في المواد الأدبية والاجتماعية وعدم محاسبتهم على الأخطاء الإملائية والنحوية إلا إذا كان الاختبار يقيس مستوى الطالب في الإملاء.
٧. ٢. ٦ لا يتأثر التقويم بسلامة وصحة نطق الحروف ومخارج الأصوات في الاختبارات الشفهية ويمكن استبدالها كتابياً أو إشارياً في حال تعذر التقويم.

٣. العوق العقلي:

٧. ٣. ١ يجب أن تناسب أساليب وأدوات التقويم الخصائص الجسمية والعقلية والنفسية للطلاب ذوي العوق العقلي والتي تعتمد في المقام الأول على التكامل الحسي.
٧. ٣. ٢ يجب أن تتم عملية تقويم الطلاب وفقاً للتقويم المستمر الذي يمكن من خلاله تطبيق العديد من أساليب التقويم المختلفة والمتنوعة كالاختبار الكتابي أو الشفوي كل حسب قدراته البدنية والحركية أو اختبارات الملاحظة.
٧. ٣. ٣ في حال تعذر استفادة الطالب ذي العوق العقلي مما قدم له في الصف العادي فيقوم تقويمًا يتناسب مع قدراته.

٤. اضطراب التوحد:

٧. ٤. ١ يجب أن تتناسب أساليب وأدوات التقويم مع الخصائص التواصلية والاجتماعية والسلوكية للطلاب التوحدين مع التركيز على أساليب التكامل الحسي.
٧. ٤. ٢ تستخدم الأساليب التواصلية المختلفة مع الطلاب التوحدين مثل: الكتابة والقراءة ولوحة التواصل... إلخ في أثناء تقويمهم، وذلك حسب خصائص وإمكانات واحتياجات كل طالب على حدة.
٧. ٤. ٣ يمكن تجزئة محتويات الاختبار إلى فترات قصيرة تتناسب مع خصائص وقدرات واحتياجات كل طالب على حدة.

٥. الاضطرابات السلوكية والانفعالية:

١٠٥٧. يجب أن تتناسب أساليب وأدوات التقويم مع الخصائص السلوكية والانفعالية للطلاب ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.
٢٠٥٧. يقوم معلم التربية الخاصة بتوزيع محتوى الاختبار على فترات زمنية قصيرة تتناسب مع مستوى الانتباه والتركيز لدى الطالب.
٣٠٥٧. يسمح للطلاب بالتوقف والتحرك في أثناء أداء الاختبار وذلك حسب مستواه وقدرته على المكوث في المقعد.
٤٠٥٧. يسمح للطلاب الاختبار في ركن خاص بعيد عن المشتتات.



٦. العوق الحركي والبدني والصحي:

١٠٦٧. للطلاب الذي لديه عوق حركي بدني الحق في استخدام الأطراف الطبيعية والصناعية والوسائل والأجهزة التعويضية المختلفة في أثناء عملية التقويم.
٢٠٦٧. للطلاب الذي تستدعي ظروفه الصحية أن يؤدي الاختبار في المكان والزمان المناسبين لحالته.
٣٠٦٧. يختبر الطالب مع الطلاب العاديين كلما كان ذلك ممكناً.
٤٠٦٧. يمكن تجزئة الاختبار الواحد على فترات قصيرة تبعاً لظروف الطالب البدنية والصحية.
٥٠٦٧. يختبر الطالب الذي لا يستطيع الكتابة بأسئلة يتم الإجابة عنها شفهيًا ويكلف مدير المدرسة أحد منسوبي المدرسة ممن تتوفر فيه الأمانة وتحمل المسؤولية بالكتابة عن الطالب.
٦٠٦٧. يعفى الطالب من الاختبار في المواد العملية والرسم الكتابي.
٧٠٦٧. يكون الاختبار في مهارة الإملاء على شكل أسئلة تحريرية يجيب عنها الطالب شفهيًا.

٧. اضطرابات النطق والكلام:

١٠٧٧. يجب مراعاة اضطرابات النطق والكلام التي يعاني منها الطالب وعدم مقارنته . في أثناء التقويم . بالطالب العادي وعدم محاسبته على الأخطاء الناتجة عن تلك الاضطرابات.
٢٠٧٧. يمكن للمعلم استبدال الاختبارات الشفهية باختبارات تحريرية إذا دعت الحاجة إلى ذلك وفق ما تراه لجنة التوجيه والإرشاد.
٣٠٧٧. يمكن للمعلم الاستعانة بمعلم تدريبات النطق والكلام (أخصائي اضطرابات التواصل) في أثناء عملية التقويم.

٨. صعوبات التعلم:

١٠٨٧. يستفيد جميع الطلاب في التعليم العام الذين تم تشخيصهم وتصنيفهم ضمن فئة صعوبات التعلم وفق برامج التشخيص المعتمدة من أدوات وأساليب التقويم الخاصة بهذه الفئة.
٢٠٨٧. يتم الالتزام بتطبيق أدوات القياس والتقويم للطلاب من فئة صعوبات التعلم الذين تم تشخيصهم ضمن هذه الفئة ولم تقدم لهم الخدمات المساندة لعدم توفر برامج صعوبات تعلم في مدارسهم بالمراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية).
٣٠٨٧. يتم تطبيق أدوات القياس والتقويم بشكل فردي وفق احتياجات كل طالب ويوثق ذلك في ملف لجنة صعوبات التعلم ويوقع عليه أعضاء اللجنة.
٤٠٨٧. في جميع حالات التقويم يتولى معلم صعوبات التعلم الإشراف على اختبارات التقويم للطلاب في المواد التي يتلقون فيها خدمات التربية الخاصة.
٥٠٨٧. يجب تقويم الطالب الذي لديه صعوبات تعلم بالوسيلة التي تناسب قدراته واحتياجاته وذلك وفقاً للآتي:
 - في حال كون قراءة الأسئلة تُشكل على بعض الطلاب؛ فإنه يجب أن تقرأ لهم بصوت عالٍ: للتأكد من فهمهم للمطلوب قبل الإجابة.
 - إذا كانت الكتابة تصعب على الطالب فيجب أن يتم تقويمه شفويًا أو تكتب له الإجابة أو تسجل على شريط وفق ما تقتضيه مصلحة الطالب وخصائصه.
 - يجب أن يتناسب توزيع الأسئلة مع كمية المادة التي يتعلمها الطالب في الفصل وما يتعلمه بناءً على الخطة التربوية الفردية.

- في حال تأثير صعوبات التعلم لدى الطالب على أدائه في مواد أخرى لا يتلقى فيها خدمات خاصة كتأثير صعوبات التعلم في القراءة على أدائه في العلوم أو القرآن الكريم فإنه يتم تقويمه بالتعاون بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة، وذلك باختيار الطريقة التي تناسب قدرات واحتياجات ذلك الطالب.
 - في حال وجود مشكلة في الانتباه لدى الطالب بالإضافة إلى صعوبات التعلم فإنه يجب تقويمه بشكل فردي بعيداً عن أي مصدر تشتيت للانتباه.
 - يعطى الطالب فترات راحة في أثناء التقويم تبعاً لقدرته على التركيز والاستمرار في أداء المهمة.
 - في حال وجود نشاط زائد لدى الطالب بالإضافة إلى صعوبات التعلم، فإنه يجب السماح له بالقيام من المقعد والمشي ثم الجلوس مرة أخرى في أثناء التقويم.
 - في حال كون الطالب يعاني من صعوبة في الحفظ فإنه يجب تقويمه بتجزئة مادة الحفظ إلى أجزاء قصيرة تناسب وقدرته على الحفظ ويتم تقويمه في كل جزء بعد مساعدته في حفظه قبيل التقويم بفترة وجيزة وفي حالة تعذر ذلك فإنه يتم إعفاؤه من الحفظ والاكتفاء في تقويمه بإدراكه للمفاهيم العامة للموضوع.
 - في حال كون تعدد المواضيع في المادة الواحدة يُشكل على الطالب فإنه يجب تجزئة المواضيع وتقويم الطالب في كل موضوع على حدة أو ضم أكثر من موضوع مع بعضها البعض وفق قدرة الطالب.
- ٦.٨.٧ في حال عدم استفادة الطالب مما يقدم له في الفصل العادي فإنه يتم تقويمه في محتوى الخطة التربوية الفردية ويتولى معلم التربية الخاصة إعداد الأسئلة بالتنسيق مع معلم المادة.
- ٧.٨.٧ في حال استفادة الطالب مما يقدم له في الفصل العادي في مادة معينة فإنه يتم تقويمه في محتوى الخطة التربوية الفردية ومحتوى المواضيع التي يتعلمها في الفصل العادي في تلك المادة ويراعى في ذلك أن تُعد الأسئلة بالتشاور بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة.
- ٨.٨.٧ في المواد ذات الكثافة في المحتوى فإنه يتم التركيز على المفاهيم الأساسية في أثناء التقويم.

٩. ذوو الذكاء الحدي:

تقويم الطالب المستفيد من برنامج (يسير) التعليمي:

- ١.٩.٧ يتلقى الطالب من هذه الفئة تعليمه واختباراته مع طالب التعليم العام في صفوف الطالب العادي بطريقة الدمج.
- ٢.٩.٧ يمكن تطبيق واحدة أو أكثر من الإجراءات المتبعة لتقييم طالب صعوبات التعلم.
- ٣.٩.٧ يُعد الطالب ناجحاً في صفه إذا حصل على درجة النهائية الصغرى (٣٠%) على الأقل في جميع المواد الدراسية، شريطة تأديته لاختبار نهاية الفصلين الأول والثاني، وحصوله على نسبة ١٥% من درجة الاختبار النهائي لكل مادة دراسية في الفصل الدراسي الثالث.
- ٤.٩.٧ تخفض للطالب في الصفين الأول والثاني الابتدائي من ذوي الذكاء الحدي الحدود الدنيا لنسبة الإتقان في كل معيار، وفي حال الحكم بعدم إتقان الطالب لمعايير المادة في نهاية العام يمكن إعادة التقويم لهذه المعايير في بداية العام الدراسي الذي يليه قبل الحكم النهائي ببقائه.
- ٥.٩.٧ مستويات الإتقان للمعيار كالتالي:
- بين ٦٠.٥٠% متقن / مجتاز
 - أقل من ٥٠% = غير متقن / غير مجتاز
- ٦.٩.٧ مستويات الإتقان للمادة:
- مجتاز (عندما يجتاز ما نسبته ٦٠.٥٠% من معايير المادة بنسبة إتقان ٥٠.٠% - ٦٠.٠% بما فيها معايير الحد الأدنى ويتجاوز له بحدود معيارين تحددهما اللجنة المشرفة ومعلم الصف).
 - غير مجتاز (انجازه أقل من ٥٠% من كامل معايير المادة وأكثر من معيارين حد أدنى)
- ٧.٩.٧ يختبر الطالب بأسئلة الطالب العادي. قدر الإمكان. ويمكن وضع أسئلة ونماذج إجابة خاصة للطالب إذا كان يتعذر تطبيق بعض من هذه الاجراءات من خلال الأسئلة المعدة لبقية الطلاب.



- ٨.٩.٧ يمنح الطالب في الفئة الحدية للاختبارات النهائية الزمن الكافي الذي يتناسب وقدراته وإمكاناته الكتابية أو القرائية في أثناء عملية التقويم التربوية ويمكن تقسيم الاختبار على فترتين في يومين مختلفين.
- ٩.٩.٧ يمكن تكليف معلمي المواد- التي يتم اختبارها كتابياً- بوضع أسئلة موضوعية خاصة للطلاب بحيث يستطيع التعامل معها وتقيس قدراته المعرفية ومزج ذلك باختبارات شفوية مناسبة حسب طبيعة المادة، مع منحه الوقت الكافي لإنجاز المتطلبات الكتابية.
- ١٠.٩.٧ يُترك لمعلمي المواد العلمية كيفية اختباره في المواد العملية أو يتم تخفيضها لتناسب مع قدراته.
- ١١.٩.٧ استخدام الأسئلة الموضوعية المباشرة والواضحة والابتعاد عن الأسئلة المقالية والمركبة والأسئلة اللفظية التي تحتاج إلى حصيلة لغوية.
- ١٢.٩.٧ في المرحلة المتوسطة يعاد الاختبار النهائي للدور الثاني لمن لم يحقق النهاية الصغرى لمرة واحدة إضافية (استثناء من القاعدة الثالثة).
- ١٣.٩.٧ تكون اختباره مركزه على المفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- ١٤.٩.٧ يعطى الفرصة لإعادة الاختبار في الاختبارات القصيرة (الشفوية - التحريرية).
- ١٥.٩.٧ يراعى وضعه عند مطالبته بإعداد المشاريع والبحوث والتقارير التي تتطلبها المادة بعدم مقارنته بالطلاب الآخرين في تقييم عمله.
- ١٦.٩.٧ في المواد التي تتطلب النطق - القرائية - يؤخذ بعين الاعتبار عدم مقارنته في الأخطاء كالتالي العادي ويحدد له مستوى معين، فإن كان يعاني من اضطرابات النطق والكلام لا يتم مقارنته أثناء التقويم بالطلاب العادي ومحاسبته على الأخطاء الناتجة عن هذه الاضطرابات.
- ١٧.٩.٧ في اختبارات الجانب العملي من المواد ذات الجانبين يمكن إشراكه مع أحد زملائه العاديين وتقييمه بموجبه.
- ١٨.٩.٧ لا يظهر المعلم أو المعلمون أي نتائج سلبية للطلاب أمام زملائه.
- ١٩.٩.٧ يمكن للمعلم اختبار الطالب في مكان مستقل إذا دعت الحاجة لذلك.
- ٢٠.٩.٧ يجب تجزئة المواضيع وتقويم الطالب في كل موضوع على حدة في حال كون المادة متعددة المواضيع أو ضم أكثر من موضوع مع بعضها البعض وفق قدرة الطالب.

