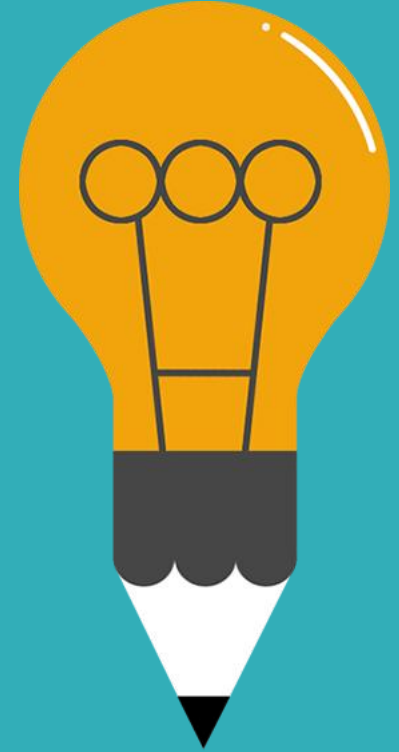


التدريس الاستراتيجي للطلاب

ذوي صعوبات التعلم

برنامج تدريبي مقدم من:
أ. خالد بن صالح خيري زيدان

معلم صعوبات التعلم
ماجستير التربية الخاصة



المدرّب في سطور

خالد بن صالح خيري زيدان



ماجستير التربية الخاصة من جامعة جدة

معلم صعوبات التعلم بمتوسطة الفاروق بتعليم جدة

عمل معلمًا لصعوبات التعلم في مدرسة رافع بن يزيد في المدينة المنورة

المؤلفات: كتاب الرخصة المهنية في التربية الخاصة في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب (تحت النشر) من دار تكوين

حائز على جائزة مدير جامعة جدة لأعلى معدل جامعي في الجامعة

مهتم باحتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

بدعم من صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل بن عبد العزيز آل سعود

البحوث المنشورة للمدرّب

حائز على العديد من شهادات الشكر والتقدير من جهات مختلفة

١- واقع استخدام معلمي صعوبات التعلم لاستراتيجيات التدريس الفعالة في القراءة والكتابة داخل غرفة المصادر بمدارس جدة الحكومية في المرحلة المتوسطة (مجلة جست).

آخرها: شكر وتقدير من المدير العام للتعليم بمحافظة جدة عن تميز برنامج صعوبات التعلم في فترة التعليم عن بعد

٢- تأثير خروج الطلاب ذوي صعوبات التعلم إلى غرفة المصادر من وجهة نظر معلمي التعليم العام (مجلة جامعة حائل للعلوم الإنسانية).

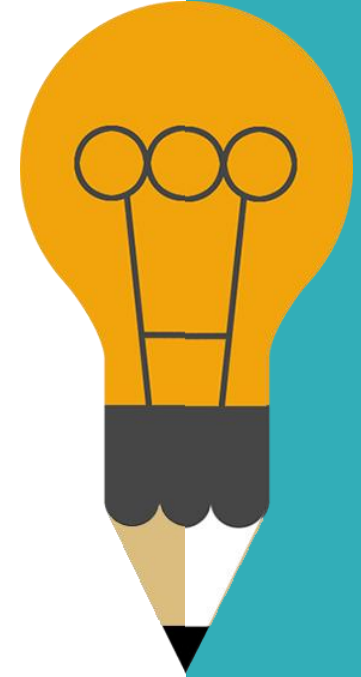
محتويات البرنامج

١ الجانب النظري لاستراتيجيات التعلم*
نعرض في هذه الجزئية المفاهيم ذات الصلة باستراتيجيات التعلم

٢ الجانب التطبيقي لاستراتيجيات التعلم
نعرض في هذه الجزئية أمثلة على استراتيجيات التعلم مع تطبيقات عملية

٣ محددات من الميدان
نستعرض بمعية المعلمين والمعلمات محددات التدريس الاستراتيجي

٤ الأسئلة والمناقشات واستعراض الخبرات
نستعرض في الجزء الأخير خبرات المعلمين في التدريس الاستراتيجي والأسئلة والمناقشات





سؤال مدخلي:

في كلمة واحدة: ما هو الهدف من برامج التربية الخاصة؟

الهدف من التربية الخاصة

”

تجمع المراجع العلمية على أن الهدف من التربية الخاصة يتمثل في الوصول بالفرد إلى أقصى ما تسمح به قدراته إلى مرحلة (الاستقلالية) ليكون فردًا منتجًا في أسرته ومجتمعه.

“



هل مفهوم الاستقلالية ثابت لدى جميع فئات التربية الخاصة؟

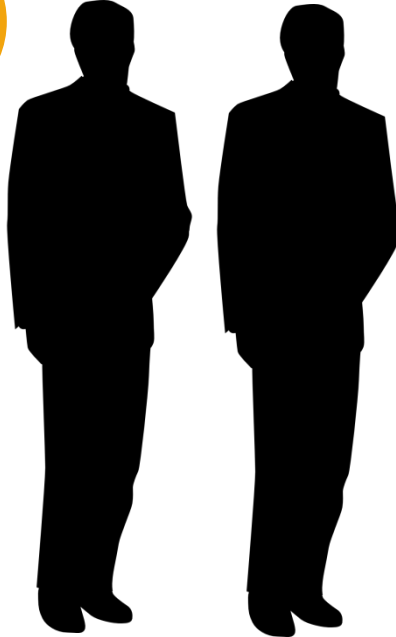
تختلف الأهداف التي من شأنها أن تدعم استقلالية الطالب ذي الإعاقة، يحدد ذلك احتياجه والمهارات التي تنقصه، وعلى أية حال فإن تدعيم استقلالية الطالب ذي صعوبات التعلم هدف منشود في جميع مراحل التعليم العام وصولاً بمرحلة ما بعد التعليم العام، حيث تبرز ثلاثة أهداف انتقالية جميعها تدعم استقلالية الطلاب وهي: التعليم ما بعد الثانوي، التوظيف، العيش المستقل.

نشاط تأملي (١)

مواقف تعليمية

أ. محمد

أ. خالد



تصرّف الأستاذ محمد مع طالبيه يزيد

لاحظ معلم لغتي للصف الثالث الابتدائي عدم قدرة الطالب يزيد على مواكبة زملائه في الإملاء بكافة أنواعه المنظور والاختباري، حيث يجد صعوبة في مطابقة صوت الحرف بشكله، ما دعاه لإجراء بعض التدخلات ككتابة النصوص بشكل متكرر، ونسخ الحروف بأشكالها المختلفة. لكن محاولات المعلم محمد باءت بالفشل ما دعاه لإحالة الطالب لغرفة المصادر في مدرسته.

تصرّف الأستاذ خالد مع يزيد

بعد تطبيق الاختبارات التشخيصية تبين أن مستوى الطالب يزيد الفعلي هو الصف الأول الابتدائي، وبعد إعداد الخطة التربوية الفردية، قام المعلم خالد باتباع نفس إجراءات المعلم محمد من كتابة متكررة ونسخ للحروف، ومع ذلك لم يتقدم مستوى الطالب بالرغم من تدريس الطالب بشكل فردي ولمدة أطول.



يقودنا الموقف السابق للتعريف الدقيق للتربية الخاصة



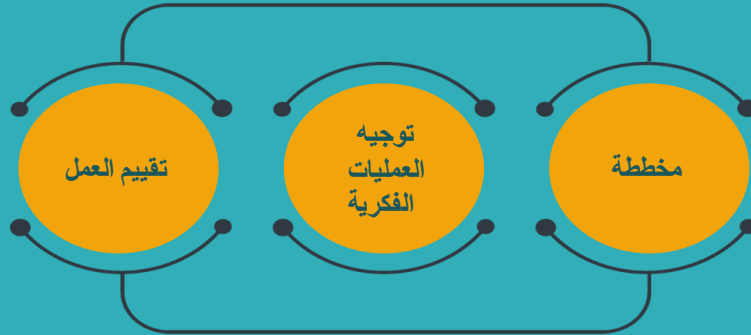
لقد عرف قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة IDEA الصادر في العام ٢٠٠٤ التربية الخاصة على أنها: تدريس مصمم خصيصًا ومن غير تكلفة مالية على الوالدين؛ ليلبي احتياجات الطفل الذي لديه إعاقة، والتي هي فريدة من نوعها، مبيّنًا أن المقصود من التربية الخاصة هو الخدمات التي تقدم للطالب وليس المكان الذي تقدم فيه تلك الخدمات.

استراتيجيات التعلم

ما هي استراتيجيات التعلم؟



تعرف استراتيجيات التعلم بأنها: تلك الطرق المخططة ذات السمات الواضحة التي يستخدمها الطالب لتكون عوناً له على الاكتساب الفاعل للمعلومات والمهارات. فهي تساعد الطالب على التحكم في عملياته الفكرية وتوجيهها نحو متطلبات التعلم ومراقبة ما يجري أثناء التعلم لمعرفة مدى سيرالاتجاه الصحيح وإجراء التعديلات اللازمة على سلوك التعلم، وكذلك في تقييم العمل بعد الانتهاء منه لمعرفة مدى تحقيقه للهدف.

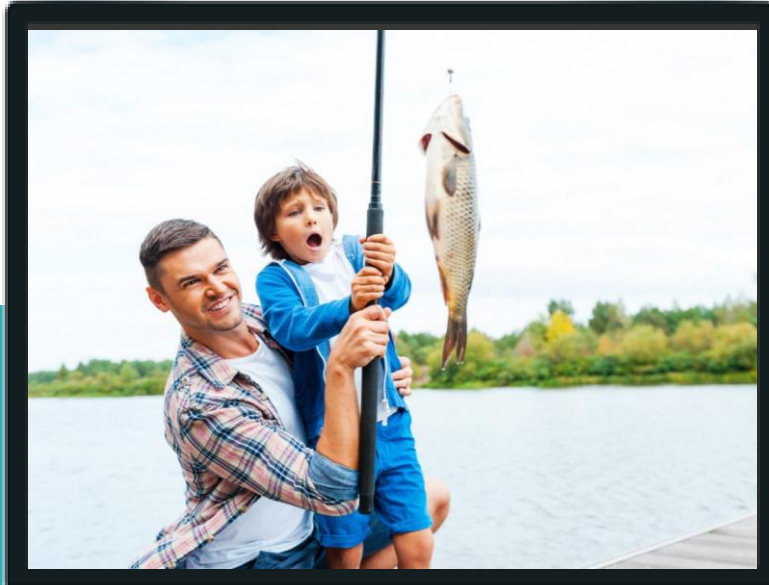


لاحظ أن استراتيجيات التعلم تغطي كافة مراحل التعلم:



نشاط تأملي (٢)

تأمل الصورة التالية

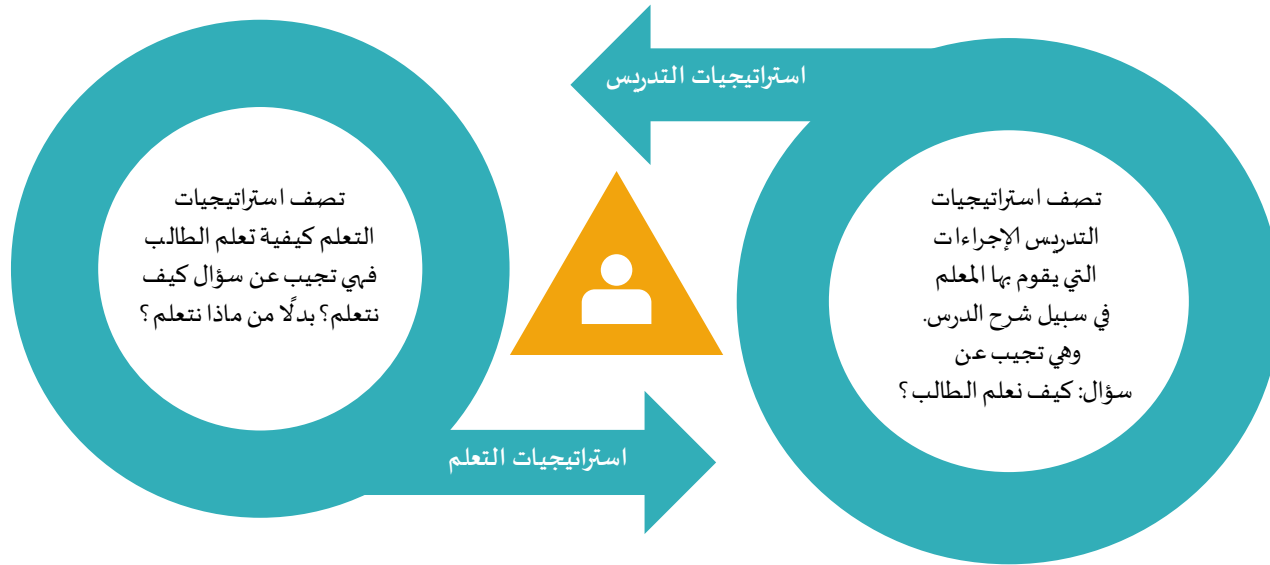


ما التوصيف الدقيق للصورة الظاهرة؟

إن التوصيف الدقيق للغرض من تعليم استراتيجيات التعلم للطلاب ذوي صعوبات التعلم يمكن استقاؤه من خلال هذه الصورة، فالمثل يقول: لا تعطني سمكة؛ ولكن علمني كيف أصطاد..

الفرق بين استراتيجيات التدريس واستراتيجيات التعلم

يمكن توضيح الفرق ببساطة متناهية من خلال التالي



الأساس النظري لاستراتيجيات التعلم

النظرية المعرفية

ما هي النظرية التي ساعدت على تغيير
النظرة نحو الطلاب ذوي صعوبات التعلم؟



أسهمت أساليب تعديل السلوك المعرفي في تغيير النظرة نحو الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم، فهم في نظر هذا الأسلوب قادرين على التعلم الحيوي النشط الذي يقوم به الطالب بمراقبة ذاته وتعديل سلوكه إذا دُرِبَ على ذلك.



تفترض النظريات المعرفية أن الطالب يقوم بدور فاعل في عملية التعلم، وأن الطلاب بشكل عام يقومون بتوظيف طرق معينة تساعدهم على اكتساب المعلومات والحفاظ عليها مدة طويلة واسترجاعها عند الحاجة. حيث أن استخدام الطرق التي تعين الطلاب على التعلم والتحكم في السلوك والتعديل في المفاهيم دليل على أن الطالب قد تعلم كيف يتعلم، وهو محط اهتمام استراتيجيات التعلم.

ذوو صعوبات التعلم واستراتيجيات التعلم

النظرات المتباينة



وعلى النقيض تماماً توصل **Swanson** إلى استنتاج مفاده أن ذوي صعوبات التعلم نشيطون في عملية التعلم ولكن بطريقة غير فاعلة. حيث أن تدريبهم على الاستخدام الفاعل للاستراتيجيات هدف تربوي مهم.

منذ منتصف السبعينات من القرن العشرين وحتى الآن أحرز العلماء تقدماً في الوقوف على طبيعة تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم. وفي هذا الجانب يرى **Torgesen** أن ذوي صعوبات التعلم غير نشيطين في عملية التعلم.



الفروق الدقيقة بين الماهرين أكاديميا والطلاب المتعثرين:

لقد لاحظ العلماء أن ثمة فروق دقيقة واضحة بين الطلاب الماهرين في القراءة وأولئك الذين يجدون صعوبة فيها من حيث استخدامهم للمهارات فوق المعرفية. ما أفضى إلى التوسع في مفهوم فشل الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم في القراءة. فلم يعد العجز في عملية أو أكثر من العمليات الفكرية هو السبب الأساسي وراء صعوبات التعلم في القراءة، بل ربما أن المشكلة ذات علاقة باستراتيجيات التعلم. وقد قاد هذا الاتجاه إلى ضرورة التوسع في نطاق طرق التدريس لتشمل تدريس الطلاب استراتيجيات التعلم.

أنواع استراتيجيات التعلم

التصنيف الشامل

لاستراتيجيات التعلم فرعان أساسيان هما (الاستراتيجيات المعرفية، والاستراتيجيات فوق المعرفية) ويوضح الشكل أدناه الفروق بينهما:

الاستراتيجيات فوق المعرفية

وهي وعي الطالب بالاستراتيجيات اللازمة للتعلم إضافة لقدرته على التحكم في ذاته وإدارة عملياته الفكرية، ومن أمثلتها: مراقبة الطالب لأدائه وفاعلية الاستراتيجية المستخدمة



الاستراتيجيات المعرفية

وهي الاستراتيجيات التي يحتاجها الطالب في سبيل تذكر المعلومات أو تعلم المفاهيم: كالترديد الذاتي أو التصنيف للمعلومات بناء على خاصية تشترك بها تلك المعلومات



نشاط تأملي (٣)



الطالب فهد واختبار مادة العلوم

يهم الطالب فهد بالاستعداد لاختبار مادة العلوم، حيث أنه وبعد أن قام بفحص مادة الاختبار، وجد أن الطريقة الأمثل لمذاكرة هذه المادة هي استراتيجية تحديد الملاحظات وخارطة المفاهيم. بدأ فهد استذكاره للمادة وفي لحظة ما وجد أن أسلوب تحديد الملاحظات وحده لا يكفي، حيث أضاف له استراتيجية السؤال والجواب. وعندما فرغ فهد من استذكاره للمادة قام بعمل ملخص شامل لموضوعات الاختبار ليختبر فهمه.



الاستراتيجيات فوق المعرفية	الاستراتيجيات المعرفية
<ul style="list-style-type: none">• تحديد الاستراتيجية المناسبة.• إضافة استراتيجية أخرى (مراقبة الفهم).• فحص الفهم.	<ul style="list-style-type: none">• تحديد الملاحظات.• خارطة المفاهيم.• استراتيجية السؤال والجواب.• التلخيص

مكونات الاستراتيجيات فوق المعرفية

للاستراتيجيات فوق المعرفية مكونات ستة بيانها في التالي:



أنواع استراتيجيات التعلم

من حيث العمومية والخصوصية

لاستراتيجيات التعلم ثلاثة أنواع من حيث
الخصوصية والعمومية في الاستخدام.



03

نوع مرتبط بمهارات بعينها ولا يعمم
كالحفظ والمقارنة وتدوين الملاحظات.

02

نوع عام يمكن تعميمه كحل
المشكلات وتقييم الأداء.

01

نوع خاص لا يمكن تعميمه مثل
الاستلاف في الطرح.

أنواع استراتيجيات التعلم

من حيث غرض الاستخدام

الاستراتيجية	توصيفها
الترديد الذاتي	تستخدم لحفظ المعلومات كجدول الضرب والنصوص ويمكن استخدام التردد البصري كذلك.
إعادة الصياغة	تحويل المعلومات إلى شكل جديد مع التوسع فيها وإدخال معلومات جديدة على المعلومات القديمة.
التنظيم	تحويل المعلومات حتى يسهل دمجها كوضعها في مجموعات صغيرة.
التذكر	ومن أشهرها: الكلمة المفتاح وطريقة الحرف الأول.
المراقبة	وتستخدم لمراقبة تقدمنا نحو هدفنا. مثلا: في الرياضيات يمكن إعادة الجمع في عملية الطرح للتأكد من صحة الجواب.
الدافعية أو تشجيع الذات	ويمكن أن تشمل على التحدث إلى الذات كقول الطالب: لقد حللت هذه المسألة وسيكون بمقدوري حل الباقي.

خصائص استراتيجيات التعلم الفاعلة

توجد العديد من الخصائص التي تجعل من استراتيجية التعلم المستخدم فاعلة للطالب وقابلة للتطبيق في مواضع مختلفة، يسرد الجدول المجاؤل أبرزها:

المحتوى	التصميم	الفائدة
<ul style="list-style-type: none">• تقود إلى نتائج محددة وإيجابية.• مرتبة بشكل يقود إلى تناول المهمة في أقل وقت وجهد.• توجه الطالب إلى استخدام الاستراتيجيات فوق المعرفية.• توجه الطالب نحو استخدام الإجراءات المناسبة.• توجه الطالب نحو عمل شيء واضح يدل على مدى جودة العمل.• يمكن للطالب القيام بها في وقت محدد غير مطول.• أساسية فلا تحتوي على خطوات غير ضرورية أو شروط.	<ul style="list-style-type: none">• تستخدم نظاما يساعد على التذكر حيث يتذكر الطالب المطلوب منه وخطوات العمل.• تبدأ بكلمة تدل على فعل يجب أن يقوم به الطالب.• لا تتعدى ٧ خطوات.• تستخدم كلمات غير معقدة.	<ul style="list-style-type: none">• تناول مشكلة مألوفة ولكنها مهمة وراهنه يواجهها الطالب في أوضاع التعلم المختلفة.• تناول متطلبات يواجهها الطالب بشكل متكرر.• قابلة للتطبيق والتعميم.

الأسس العامة لتدريس الاستراتيجية

أبرز الأسس:

- 01 يجب أن يفهم الطالب الغرض من هذه الاستراتيجية وفائدتها.
- 02 يجب نمذجة الاستراتيجية للطالب حتى يفهم طريقة استخدامها.
- 03 يجب التأكد من فهم الطالب للاستراتيجية قبل البدء بتطبيقها.
- 04 يجب أن يتلو اكتساب الاستراتيجية جهود محددة تشجع على تعميمها.





تتناول الجزئية التالية أمثلة على استراتيجيات التعلم:
برجاء الاستعداد لمسح بعض الباركودات الموجودة في الشرائح.

الاستراتيجية الأولى: أخذ الملاحظات من خلال نسق كورونيل

الأدوات المطلوبة	التصميم	التعريف بها
<ul style="list-style-type: none">• ورقة وقلم ومسطرة لإخراج الشكل بطريقة جذابة، ويمكن للمعلم تجهيز الأوراق للطلاب في البداية، ثم يقوم الطالب لاحقًا بإعدادها بشكل مستقل.	<ul style="list-style-type: none">• العمود الأيمن: وهو المكان المخصص لتدوين الأفكار الأكثر أهمية التي ذكرها المتكلم، ويجب هنا أن تُلخَّص النقاط الرئيسية فقط، من خلال استخدام كلمات وعبارات مفتاحية بلغتك الخاصة.• العمود الأيسر: المكان المخصص لدعم النقاط التي قمت بتدوينها، عن طريق كتابة الملاحظات التي تساعدك على ربط المعلومات وفهمها في ما بعد، وهو ما يسمى بالهامش.• الجزء الأسفل: وهو المُلخَّص، يجب أن يُترك فارغًا، لترتيب الملاحظات التي قمت بكتابتها.	<ul style="list-style-type: none">• تم تطوير نظام كورونيل في الخمسينيات من قبل أستاذ مهارات التعلم في جامعة كورونيل ليسهل على طلابه تدوين ملاحظاتهم. تُعدّ هذه الطريقة من أهم طرق تدوين الملاحظات، إذ تقوم بتقسيم الصفحة إلى ثلاثة أقسام وتلخيصها عند مراجعتك لها فيما بعد.

الاستراتيجية الأولى: أخذ الملاحظات من خلال نسق كورونيل

نسق كورونيل	
كتابة الملاحظات	كلمات مفتاحية
تخصص هذه المساحة لكتابة الملاحظات ذات العلاقة بالكلمة المفتاح.	تخصص هذه المساحة لكتابة كلمات مفتاحية تغطي موضوع الدرس.
الملخص نكتب هنا ملخصاً لتسهيل فهم الموضوع بحيث يتسنى لنا لاحقاً المراجعة من خلال هذه المساحة.	

الاستراتيجية الأولى: أخذ الملاحظات من خلال نسق كورونيل

مثال تطبيقي	
عنوان الدرس: حكم الزكاة ومكانتها (الصف السادس الابتدائي- مادة الفقه- الفصل الدراسي الثاني)	
كلمات مفتاحية	كتابة الملاحظات
<ul style="list-style-type: none">● مكانة الزكاة● الحكمة من مشروعيتها.● حكم الزكاة.● شروط وجوب الزكاة.● الأموال التي تجب فيها الزكاة.	<ul style="list-style-type: none">● للزكاة مكانة كبيرة في الإسلام فهي الركن الثالث من أركان الإسلام.● شرعت الزكاة لتطهير نفوس العباد من الشح والبخل، ولتركية المال وتطهيره وحصول البركة فيه.● الزكاة واجبة على كل مسلم توافرت فيه شروط الوجوب.● توجب الزكاة إذا توفرت الشروط التالية: الإسلام، ملك النصاب، مضي سنة كاملة على المال باستثناء الخارج من الأرض فيزكي حين حصوله.● توجب الزكاة في الأموال التالية: بهيمة الأنعام، الذهب والفضة والأوراق النقدية، الخارج من الأرض كالحبوب والثمار، عروض التجارة.
<p>● الملخص: الزكاة ثالث أركان الإسلام وهي واجبة على المسلم لتطهير ماله ونفسه. ومن شروطها الإسلام وملك النصاب ومضي سنة كاملة على المال أو حين يخرج ما يجب فيه الزكاة من الأرض. وتوجب الزكاة في بهيمة الأنعام والذهب والفضة والأوراق النقدية والخارج من الأرض وعروض التجارة.</p>	



الاستراتيجية الثانية: تحديد الملاحظات من خلال الألوان والملصقات

الأدوات المطلوبة	خطوات التدريس	التعريف بها
<ul style="list-style-type: none">• أقلام التحديد Highlight، الملصقات، الأقلام العادية أو المرسام.	<ul style="list-style-type: none">• تأكد من جاهزية الطالب للتدريس.• تأكد من توافر جميع الأدوات قبل البدء بالتدريس دون أن تشتغل أثناء الشرح بالبحث عن ملصق أو لون التحديد لأن ذلك يشتت الطالب عن الهدف الرئيسي.• وضح للطالب ما سيتم تعلمه.• اجلس لجوار الطالب.• ابدأ بقراءة الموضوع في المرة الأولى بدون استخدام ألوان التحديد أو الملصقات.• أعد قراءة الموضوع فقرة فقرة، مع التحديد على المعلومات المهمة في هذه الفقرات. ووضح للطالب كيفية تحديد أهمية المعلومة من حيث ارتباطها بالموضوع.• بعد أن تنتهي من التحديد قم بوضع ملصق في صفحة الموضوع يتضمن المواضيع أو العناصر الهامة على شكل كلمات مفتاحية.• اسأل نفسك بعض الأسئلة لتفحص فهمك للموضوع أمام الطالب.• مرّن الطالب على ذلك.	<ul style="list-style-type: none">• استراتيجية تحديد الملاحظات أكثر الاستراتيجيات المستخدمة لتدوين الملاحظات من الكتاب المدرسي، ويمكن توجيهها مباشرة إلى نص معين بغرض تحقيق أهداف تتعلق بالدراسة، أو تصنيف تلك الملاحظات بغرض إخضاعها لتنظيم إضافي.

الاستراتيجية الثانية: تحديد الملاحظات من خلال الألوان والملصقات

مثال تطبيقي:



- استخدام استراتيجية تحديد الملاحظات مع درس (التصحّر وأثره على البيئة) للصف الرابع الابتدائي لمادة لغتي للفصل الدراسي الأول.
- مسح الباركود المجاور للاطلاع على كيفية تحديد الملاحظات.

استخدم بطاقة تساعد الطالب على تذكر ما قام بتحديدّه على النحو التالي

ملصق يتضمن عناصر الموضوع على هيئة كلمات
مفتاحية

- فوائد الخضرة والنباتات.
- معنى التصحر.
- أسباب التصحر.
- أضرار التصحر.
- حلول التعامل مع التصحر.



الاستراتيجية الثالثة: استراتيجية أخذ الاختبار

خطوات التدريس	التعريف بها
<ul style="list-style-type: none">• يشرح المعلم للطالب خطوات تطبيق هذه الاستراتيجية وفقاً للحروف الواردة في كلمة PIRATES وهي على النحو التالي:• P= Prepare to Succeed: أي استعد للنجاح وفيها يكتب الطالب اسمه على الورقة وينظر للزمن المخصص للاختبار، ثم يرتب الاختبار لأجزاء محددة، مع تخصيص وقت لكل جزء من الاختبار، مع ترديد عبارات لكل مهمة يقوم بها (مثل: سأخصص خمس دقائق لهذه الجزئية). وتستغرق هذه الخطوة دقيقتين فقط.• I= Inspect Instruction: أي فحص تعليمات الاختبار، فيها يقرأ الطالب الاختبار بعناية، مع وضع خط تحت التعليمات الهامة (قد يكون المطلوب في الاختبار عدم تدوين الإجابة على نموذج الأسئلة).• R= Read, Remember, Reduce: وتعني اقرأ كل سؤال، وتذكر المعلومات وقلل من الاختيارات التي تمثل الإجابات الخاطئة (استبعد خيارين من أصل أربعة مثلاً).• A= Answer: أجب عن السؤال أو اتركه إن لم تكن تعرف إجابته حتى لا يضيع وقتك مع التأكيد على وضع علامة للأسئلة المتروكة. لأن الكثير من الطلاب ذوي صعوبات التعلم يتركون الأسئلة دون اختيار إجابة.• T= Turn Back: هنا يعود للطالب للأسئلة التي لم يجب عنها من قبل.• E= Estimate: خمن الإجابة فيما يتعلق بالأسئلة التي لا يعرف الطالب إجابتها.• S= Survey: قم بمراجعة الاختبار كاملاً وافحص جميع الأسئلة وتأكد من أنك قد أجبت عليها جميعاً.• قم بتصميم ملصقات لهذه الخطوات تضعها في الصفحة الأولى من الاختبار دون كتابة المفردات باللغة الإنجليزية. حيث أننا كتبناها أعلاه بغرض التوضيح.• نمذج الاستراتيجية أمام الطالب.	<ul style="list-style-type: none">• قام الباحثون في جامعة كانساس في العام ١٩٩٦ م بتطوير استراتيجية معينة للطلاب الذين يخضعون لاختبار موضوعي والتحقق من صدقها. وعُرفت هذه الاستراتيجية باسم استراتيجية (PIRATES) حيث كل حرف من هذه الاستراتيجية يساعد الطالب على القيام بمهمة تعيينه على أداء الاختبار وتذكره بخطوات الاستراتيجية.

الاستراتيجية الثالثة: استراتيجية أخذ الاختبار

ملصق يوضع في أول صفحة في الاختبار

- ❖ اكتب اسمك، أنظر للوقت المخصص للاختبار، حدد أجزاء الاختبار، ضع وقت لكل جزء.
- ❖ اقرأ تعليمات الاختبار.
- ❖ اقرأ كل سؤال، وتذكر المعلومات المرتبطة به واستبعد الإجابات الخاطئة في الاختيارات.
- ❖ أجب عن السؤال واترك ما لا تعرفه مع وضع علامة عليه.
- ❖ ارجع للأسئلة التي لم تجب عنها بعد أن تكون قد انتهيت من حل الأسئلة.
- ❖ خمن الإجابة.
- ❖ قم بمراجعة أخيرة للاختبار.

الاستراتيجية الرابعة: استراتيجية المنظمات البصرية أولاً: خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية

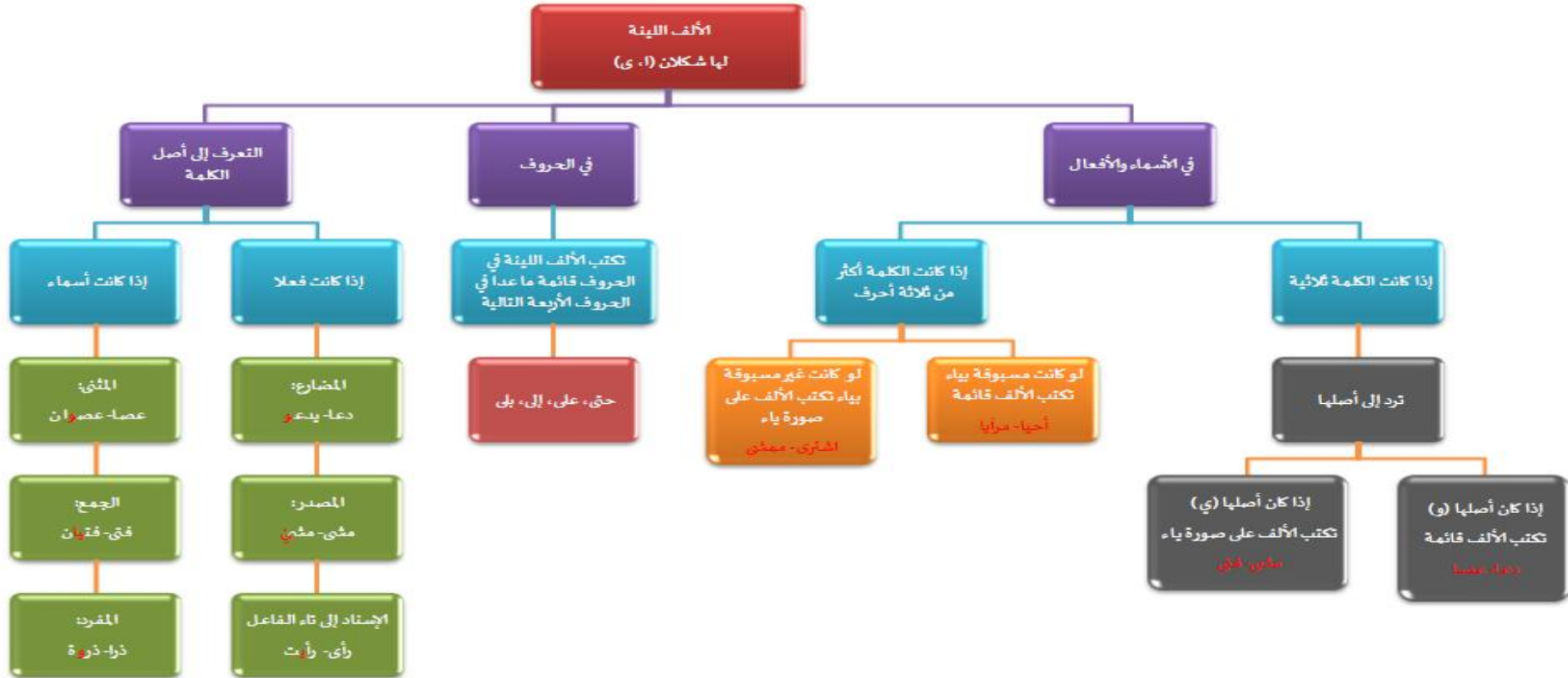
الأدوات المطلوبة	خطوات التدريس	التعريف بها
<ul style="list-style-type: none"> • ورقة، قلم أو مرسام، مسطرة، قوالب خرائط مفرغة إن أمكن. 	<ul style="list-style-type: none"> • التهيئة والاستعداد. • اختيار موضوع يناسب لهذه الاستراتيجية. • قراءة النص قراءة تحليلية بهدف تحديد المفاهيم الأساسية. • إعداد قائمة بالمفاهيم وترتيبها تنازلياً تبعاً لشموليتها وتجريدها. • وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة ثم التي تليها في مستوى أقل وهكذا. • ربط المفاهيم المتصلة بخطوط وكتابة الكلمات الرابطة عليها. • رسم الخطوط العرضية التي توضح العلاقات الإضافية بين المفاهيم إن وجدت مع كتابة الكلمات الرابطة عليها. • بعد الانتهاء من نمذجة الاستراتيجية يختار المعلم درسا محددًا ويطلب من الطالب أن يتدرب على استخدام الخرائط من خلال. 	<ul style="list-style-type: none"> • أولاً خرائط المفاهيم وهي: رسوم تخطيطية ثنائية البعد ترتب فيها المادة الدراسية في صورة هرمية بحيث تدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها البعض بأسهم توضح نوع العلاقة. • ثانيًا: الخرائط الذهنية وهي: عبارة عن نقطة مركزية تتفرع منها أذرع وخطوط متفرقة ومن كل ذراع قد تتفرع أذرع أصغر وأدق. وهي أقرب في شكلها إلى الخلية العصبية.

الاستراتيجية الرابعة: استراتيجية المنظمات البصرية أولاً: خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية

مثال تطبيقي- درس الألف اللينة- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني

- للألف اللينة شكلان، فهي تأتي مرة قائمة (ا) وتأتي مرة على صوري ياء (ى). كما تأتي الألف اللينة في كل أقسام الكلام، الأسماء والأفعال والحروف، وتحتكم في كل قسم من أقسام الكلام إلى قاعدة محددة بيانها في التالي.
- ❖ الألف اللينة في الأسماء: تكتب قائمة إذا كان أصلها واو، مثل (عصا- عصوان)، وتكتب على صورة ياء إذا كان أصلها ياء (فتى- فتيان). أما إذا زاد الاسم عن ثلاثة أحرف فتكتب الألف اللينة على صورة ياء (مصطفى، مستشفى) إلا لو سبق الاسم بياء فتكتب الألف قائمة (دنيا، مرأيا).
 - ❖ الألف اللينة في الأفعال: تكتب قائمة إذا كان أصلها واو (دعا- يدعو)، وتكتب على صورة ياء إذا كان أصلها ياء (مشى- يمشى). أما إذا زاد الفعل عن ثلاثة أحرف فتكتب الألف اللينة على صورة ياء (اشترى، اقتدى)، إلا لو سبق الفعل بياء فتكتب الألف قائمة (أعيا، أحياء).
 - ❖ الألف اللينة في الحروف: جميع الحروف المنتهية بألف لينة تكتب قائمة على نحو: لا، إلا، ألا. ويستثنى من ذلك (ة) حروف هي: حتى، على، إلى، بلى، فإنها تكتب على صورة ياء.
 - ❖ يمكن التعرف إلى أصل الكلمة إن كانت اسما من خلال (المفرد، أو المثنى، أو الجمع)، أما إذا كانت فعلا فمن خلال (المضارع، تاء الفاعل، المصدر).

الاستراتيجية الرابعة: استراتيجية المنظمات البصرية أولاً: خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية



الاستراتيجية الرابعة: استراتيجية المنظمات البصرية أولاً: خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية

مثال تطبيقي- درس أركان الإيمان- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني

عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم فسأله عن الإيمان فقال صلى الله عليه وسلم: (الإيمان أن تؤمن بالله، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، وبالقدر خيره وشره).

خارطة ذهنية للدرس



الاستراتيجية الرابعة: استراتيجية المنظمات البصرية

ثانيًا: مخطط فن Venn

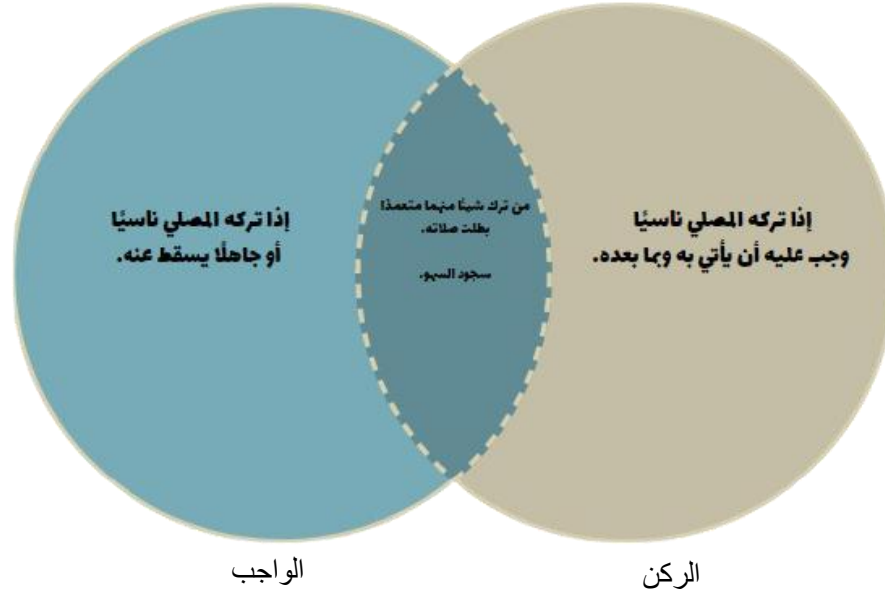
الأدوات المطلوبة	خطوات التدريس	التعريف بها
<ul style="list-style-type: none">• مخطط فن مرسومًا على ورقة، قلم أو مرسام.	<ul style="list-style-type: none">• يشرح المعلم للطلاب الغرض من الاستراتيجية.• يوضح المعلم للطلاب عناصر هذه الاستراتيجية، حيث الجزء الأيمن والأيسر والمنطقة المشتركة.• ينمذج المعلم الاستراتيجية للطلاب.	<ul style="list-style-type: none">• مخطط فن Venn هو شكل هندسي (دائرتان متداخلتان غالبًا)، تُجمع العناصر التي لها صفة واحدة في شكل واحد، وتحتوي المنطقة المشتركة على العناصر المشتركة بين المجموعتين.

الاستراتيجية الرابعة: استراتيجية المنظمات البصرية ثانيًا: مخطط فن Venn

مثال تطبيقي- أوجه الشبه والاختلاف بين الركن والواجب في الصلاة- مادة الفقه (رابع ابتدائي ف ٢).

التشابه والاختلاف بين الركن والواجب

يتشابه الركن والواجب في كون أن من تعمد ترك شيء منهما بطلت صلاته، ويختلفان في أن الركن إذا تركه المصلي ناسيًا وجب عليه أن يأتي به وبما بعده ويسجد للسهو، أما الواجب فإذا تركه المصلي ناسيًا أو جاهلاً يسقط ويسجد للسهو فقط.



الاستراتيجية الرابعة: استراتيجية المنظمات البصرية

ثالثاً: استراتيجية فراير Frayer

الأدوات المطلوبة	خطوات التدريس	التعريف بها
<ul style="list-style-type: none">• مخطط فراير مرسوماً على ورقة، قلم أو مرسام.	<ul style="list-style-type: none">• يشرح المعلم للطالب الغرض من الاستراتيجية.• يوضح المعلم للطالب كل جزء من أجزاء مخطط فراير. حيث أنه يتكون من أربعة أجزاء: تعريف المفهوم، خصائص المفهوم، أمثلة دالة على المفهوم، أمثلة غير دالة على المفهوم.• ينمذج المعلم الاستراتيجية للطالب.	<ul style="list-style-type: none">• يمكن تعريف نموذج فراير بوصفه: نموذج منظم بصري يعد مدخلاً لتعلم المفاهيم الجديدة، حيث يساعد المتعلم على بناء حصيلة جديدة من المفاهيم حول موضوع معين مع ربطها بالأمثلة والمعاني ذات العلاقة، واستبعاد المعاني والأمثلة غير المتعلقة بالموضوع.

الاستراتيجية الرابعة: استراتيجية المنظمات البصرية

ثالثًا: استراتيجية فراير Frayer

مثال تطبيقي - الضرب - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول.



للاستزادة امسح الباركود

الاستراتيجية الرابعة: استراتيجيات المنظمات البصرية

رابعاً: جداول التعلم الذاتية KWL

الأدوات المطلوبة	خطوات التدريس	التعريف بها
<ul style="list-style-type: none"> • جدول التعلم الذاتي، قلم أو مرسام. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح المعلم للطالب الغرض من هذه الاستراتيجية. • يوضح المعلم للطالب كيف يقوم برسم الجدول وما هي مكوناته الأربعة. • يسرد المعلم للطالب خطوات هذه الاستراتيجية والمتمثلة في التالي: • الخطوة الأولى: تحديد ما يعرفه الطالب عن الموضوع، ويمكن أن يكون ذلك من خلال مناقشة بين الطالب والمعلم لتنشيط خلفية الطالب المعرفية. • الخطوة الثانية: تحديد ما يريد الطالب معرفته، حيث يفكر الطالب بكل ما يريد أن يعرفه عن موضوع الدرس أو ما يتوقع منه أن يعرفه. • الخطوة الثالثة: تحديد ما تعلمه الطالب، وتأتي هذه المرحلة بعد أن يكون الطالب قد فرغ من قراءته الصامتة ثم بدون ما تعلمه. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتكون هذه الاستراتيجية من ثلاث فقرات يحدد فيها القارئ ما يعرفه عن الموضوع قبل أن يبدأ في قراءته، وما يريد أن يعرفه عن الموضوع، وما تعلمه بالفعل مما قرأ. وتعين هذه الاستراتيجية الطالب على التعمق الفكري في القراءة فهي تعطي المعلم الفرصة للتدريس التفاعلي. • أضاف Ogle - وهو من وضع هذه الاستراتيجية- في العام ١٩٨٩ م خطوة رابعة لهذه الاستراتيجية وهي (ما تبقى وأريد أن أعرفه).

الاستراتيجية الرابعة: استراتيجية المنظمات البصرية
رابعًا: جداول التعلم الذاتية KWL

مثال تطبيقي: كان وأخواتها-مادة لغتي-الصف السادس-ف١			
استراتيجية KWL			
ما أعرفه	K	W	ما أريد معرفته
ما بقي وأريد معرفته <td>L ما تعلمته</td> <td>W ما أريد معرفته</td> <td>K ما أعرفه</td>	L ما تعلمته	W ما أريد معرفته	K ما أعرفه
بقي أن أعرف كيف أعرب الجملة الاسمية التي تحتوي على المثنى حين تدخل كان وأخواتها عليها.	عائلة كان وأخواتها تتكون من: كان صار ليس	من هن أخوات كان؟	تدخل كان وأخواتها على الجملة الإسمية
	تدخل كان وأخواتها على الجملة الإسمية فترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.	ما هي وظيفة كان وأخواتها؟	



الاستراتيجية الرابعة: استراتيجيات المنظمات البصرية
خامسًا: استخدام الجداول لتحليل وتصنيف المحتوى

الأدوات المطلوبة	خطوات التدريس	التعريف بها
<ul style="list-style-type: none">• جدول يختلف في مكوناته بحسب الموضوع، قلم أو مرسام.	<ul style="list-style-type: none">• يشرح المعلم للطالب الغرض من الاستراتيجية.• ينمذج المعلم للطالب كيفية تحديد العناصر التي تشترك فيها المفاهيم.• يوضح المعلم للطالب كيف يقوم برسم جدول شامل للمحتوى.• يؤكد المعلم على ضرورة أن تكون الجداول جذابة.	<ul style="list-style-type: none">• يمكن استخدام الجداول لتحليل النصوص المقروءة وتحويلها لمنظم بصري جذاب من خلال الجداول، بحيث نحدد العناصر التي تشترك فيها المفاهيم ونقوم بعد ذلك بوضع المعلومات أسفل كل عنصر من هذه العناصر.

الاستراتيجية الرابعة: استراتيجية المنظمات البصرية
خامسًا: استخدام الجداول لتحليل وتصنيف المحتوى

مثال تطبيقي: حالات المادة - مادة العلوم (الصف الثالث الابتدائي - ف2)				
حالات المادة				
صورة دالة	أمثلة عليها	جسيماتها	تعريفها	حالة المادة
	الكتاب الكرسي الطاولة	متقاربة ومتراصة مع بعضها البعض ولا مجال للانتقال. لذلك يكون حجم وشكل المادة الصلبة ثابتين.	هي الحالة التي لها شكل ثابت وحجم ثابت.	الصلبة
	الماء الزيت الحليب	تتوزق جسيمات السائل الواحدة على الأخرى ولذلك يتغير شكل السائل.	هي الحالة التي لها حجم ثابت وشكل غير ثابت.	الساائلة
	الأكسجين الهيليوم	متباعدة عن بعضها البعض وتتحرك بحرية.	الحالة التي ليس لها لا حجم ثابت ولا شكل ثابت.	الغازية

الاستراتيجية الخامسة: استراتيجية التدريس التبادلي

إستراتيجية

التدريس التبادلي



التعريف بها

- يتخلى المعلم في هذه الاستراتيجية عن دوره الرئيسي وجعل الطلاب يمارسون عمليات أربع تتمثل في: التنبؤ، طرح الأسئلة، التوضيح، التلخيص.

(هذه الخطوات من دورة التعلم النشط لصالح تعليم الزلفي والمقدمة من قبل د. عبد الرحمن الرومي).

الاستراتيجية السادسة: التلخيص

الأدوات المطلوبة	خطوات التدريس	التعريف بها
<ul style="list-style-type: none">• نص مقروء، نموذج Nelson وزملائه، قلم أو مرسام.	<ul style="list-style-type: none">• يشرح المعلم للطالب الغرض من هذه الاستراتيجية.• يستعرض المعلم مع الطالب نموذج نيلسون.• ينمذج المعلم للطالب تلخيص مادة مقروءة من خلال النموذج.	<ul style="list-style-type: none">• لقد قام العديد من الباحثين التربويين بإعداد وتدريس استراتيجية التلخيص للطلاب ذوي صعوبات التعلم وذلك لفائدتها الكبيرة للطلاب الذي لا يستخدمون استراتيجيات إدراك\ وفهم المقروء تلقائيًا.• يركز التلخيص على ضوابط ثلاثة هي:<ul style="list-style-type: none">أ- حذف المعلومات غير الضرورية.ب- حذف المعلومات المتكررة.ج- وضع مصطلح رئيس بدلاً من قائمة العناصر.

الاستراتيجية السادسة: التلخيص

نموذج نلسون وزملائه للتلخيص
<p>الخطوة (١)</p> <p>فكر - ما هي الفكرة الرئيسية؟ اكتبها:</p>
<p>الخطوة (٢)</p> <p>فكر - ما الأشياء المهمة التي قالها الكاتب عن الفكرة الرئيسية؟ اكتبها:</p> <p>٠١</p> <p>٠٢</p> <p>٠٣</p>
<p>الخطوة (٣)</p> <p>ارجع وتأكد من أنك قد عرفت الفكرة الرئيسة والنقاط المهمة المرتبطة بها.</p>

الاستراتيجية السادسة: التلخيص

الخطوة (٤)

أكتب - ما الفكرة الرئيسية التي سأكتب عنها؟
اكتبها:

الخطوة (٥)

فكر - كيف سأقوم بجمع أفكاري. قم بترقيم أفكارك تسلسليًا حسب أولوياتها.

الخطوة (٦)

فكر - هل هناك معلومات مهمة لم أقم بتضمينها؟ هل هناك معلومات غير مهمة أستطيع حذفها؟

الاستراتيجية السادسة: التلخيص

الخطوة (٧)

أكتب ملخصًا عما قرأت:

الخطوة (٨)

اقرأ ملخصك وفكر - هل هناك شيء غير واضح؟ أعد كتابة الملخص إن لزم الأمر.

الخطوة (٩)

أطلب من أحد زملائك قراءة ملخصك وإشعارك بما لم يتضح فيه وأعد كتابة الملخص إن لزم الأمر.

الاستراتيجية السادسة: التلخيص



مثال تطبيقي: تلخيص درس وطني المملكة العربية السعودية/ امسح الباركود.

<p>الخطوة (١)</p> <p>فكر - ما هي الفكرة الرئيسية؟</p> <p>اكتبها: وطني المملكة العربية السعودية</p>
<p>الخطوة (٢)</p> <p>فكر - ما الأشياء المهمة التي قالها الكاتب عن الفكرة الرئيسية؟</p> <p>اكتبها:</p> <ol style="list-style-type: none">١. موقع المملكة وتضاريسها.٢. معالم المملكة العربية السعودية.٣. اقتصاد المملكة العربية السعودية.٤. مكانة المملكة العربية السعودية في العالم.٥. رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
<p>الخطوة (٣)</p> <p>ارجع وتأكد من أنك قد عرفت الفكرة الرئيسة والنقاط المهمة المرتبطة بها.</p>
<p>الخطوة (٤)</p> <p>أكتب - ما الفكرة الرئيسية التي سأكتب عنها؟</p> <p>اكتبها: سأكتب عن وطني المملكة العربية السعودية من حيث الموقع والتضاريس والمعالم والاقتصاد ومكانتها ودورها.</p>

الاستراتيجية السادسة: التلخيص

الخطوة (٥)

فكر - كيف سأقوم بجمع أفكاري. قم بترقيم أفكارك تسلسليًا حسب أولوياتها.

الخطوة (٦)

فكر - هل هناك معلومات مهمة لم أقم بتضمينها؟ هل هناك معلومات غير مهمة أستطيع حذفها؟

الخطوة (٧)

أكتب ملخصًا عما قرأت:

وطني الحبيب المملكة العربية السعودية. البلد العربي الإسلامي. مهبط الوحي. وقبله المسلمين. تقع المملكة في الجنوب الغربي من قارة آسيا. وتضاريسها متنوعة. ويضم سطحها أربعة أقاليم جغرافية طبيعية رئيسية. هي: جبال الحجاز وعسير. وهضبة نجد. والصحاري الرملية والسهل الساحلي الشرقي. وتشغل بلادي ما يعادل أربعة أخماس المساحة الكلية للجزيرة العربية حيث تغطي ما بين البحر الأحمر والخليج العربي. وعاصمة بلادي هي الرياض التي تقع في قلب الجزيرة العربية. يزخر وطني بمعالم عديدة دينية كمكة التي يوجد بها بيت الله الحرام ويزورها للحج أكثر من مليوني مسلم. والمدينة التي تضم مسجد سيد المرسلين ﷺ. ومن المعالم السياحية لوطني مراكز الاصلطيف الجبلية كالطائف وأبها والباحة الواقعة على قمم جبال الحجاز. ومن المعالم التاريخية مدائن في صالح في مدينة العلا والفاو في الجنوب الشرقي والأخدود في منطقة نجران. كما توجد المناطق الساحلية التي تمتاز بالواجهات البحرية على طول شاطئ البحر الأحمر وشاطئ الخليج العربي التي أنشئت بها الموانئ.

لقد اكتسب بلادي أهمية اقتصادية من خلال نعمة النفط التي حيانا الله بها إذ يحتوي باطن أرض الوطن واحدًا من أعظم الاحتياجات المعروفة للنفط والغاز الطبيعي في العالم. كما تنشط الزراعة والصناعة في وطني. وللمملكة العربية السعودية كلمة مسموعة في العالم. وهي عضو فعال ورائد في جامعة الدول العربية وعضو مؤسس في الأمم المتحدة. وتقوم سياستها على الحياد.

لقد انطلقت رؤية وطني ٢٠٣٠ لاستغلال مكانتها في العالم الإسلامي فهي عمق للأمتين العربية والإسلامية. وستكون قوتها الاستثمارية المفتاح لتنويع الاقتصاد من خلال استغلال موقعها الاستراتيجي حيث أنها تربط بين ثلاث قارات.

الاستراتيجية السادسة: التلخيص



الخطوة (٨)

اقرأ ملخصك وفكر - هل هناك شيء غير واضح؟ أعد كتابة الملخص إن لزم الأمر.

الخطوة (٩)

أطلب من أحد زملائك قراءة ملخصك وإشعارك بما لم يتضح فيه وأعد كتابة الملخص إن لزم الأمر.

الاستراتيجية السابعة: استراتيجية محتوى الكتاب المدرسي مدموجة مع استراتيجية السؤال والجواب.

الأدوات المطلوبة	خطوات التدريس	التعريف بها
<ul style="list-style-type: none"> • كتاب مدرسي، قلم أو مسام، بطائق مفرغة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح المعلم للطالب الغرض من الاستراتيجية. حيث أنها تستخدم بالذات مع النصوص التي تنقسم إلى نصوص فرعية كثيرة. • يشرح المعلم للطالب خطوات استراتيجية محتوى الكتاب المدرسي مع بيان كيفية صياغة الأسئلة، وهذه الخطوات على النحو التالي: <ul style="list-style-type: none"> ✚ حدد أول عنوان فرعي في النص المختار. ✚ اقرأ المادة الموجودة بين العنوان الرئيسي للنص وأول عنوان فرعي. ✚ اقرأ العنوان الفرعي والجزء الموجود تحته، وأثناء القراءة اكتب أسماء الأشخاص، الأماكن، الأرقام الهامة، المصطلحات والعبارات الموجودة على بطاقات القوائم المنفصلة. ✚ ارجع إلى العنوان الفرعي ودون أفضل الأسئلة التي يمكن أن يتضمنها الاختبار، ثم دون السؤال في البطاقة من الخلف وأجب عليه. ✚ كرر هذه الخطوات مع كامل النص. 	<ul style="list-style-type: none"> • تم تطوير العديد من الاستراتيجيات لمساعدة الطالب على اكتساب المعلومات من الكتاب المدرسي، حيث تقوم معظم هذه الاستراتيجيات بتوجيه انتباه الطالب إلى الكتابة بالخط العريض، والعناوين، والعناوين الفرعية والتعرف على بنية النص أو تعليم مهارات التلخيص. • ولأن هذه الاستراتيجية قائمة على طرح الأسئلة فيمكن دمجها مع استراتيجية (العلاقة بين السؤال والجواب) حيث تدل الدراسات على أن الأسئلة تساعد على تذكر المعلومات التي تم السؤال عنها بشكل أفضل من المعلومات التي لم تطرح حولها الأسئلة، وخاصة تلك الأسئلة التي تبحث عن السبب، مثل: لماذا؟ • أنواع الأسئلة: تبنى استراتيجية العلاقة بين السؤال والجواب على ثلاثة أنواع للأسئلة بيانها على النحو التالي: <ul style="list-style-type: none"> • الأسئلة الحرفية: وهنا تكون الأسئلة متشابهة للأجوبة في نصها، ويؤخذ الجواب مباشرة من النص. • الأسئلة الضمنية: وهي أسئلة تحتاج لتفكير وبحث بالرغم من أن الجواب موجود في القطعة لكنه يتطلب الاستنتاج. • الأسئلة التقييمية: وفيها يكون الجواب غير موجود في النص ويفهم من المضمون العام له.

الاستراتيجية السابعة: استراتيجية محتوى الكتاب المدرسي مدموجة مع استراتيجية السؤال والجواب.

مثال تطبيقي: تلخيص درس أبو بكر الصديق/ امسح الباركود



تطبيق الاستراتيجية على الجزء الأول من النص

البطاقة رقم (١) - من الخلف وتتضمن الأسئلة

- ما اسم الصحابي الجليل أبي بكر الصديق؟
- أين ولد؟
- متى ولد؟
- ما كنيته؟
- ما هي صفاته الخلقية والخلقية؟
- ما هي مهنته؟
- عدد مآثر أبي بكر الصديق.

البطاقة رقم (١)

مولده وصفاته:

- اسمه:
- مكان ميلاده:
- تاريخ ميلاده:
- كنيته:
- لقبه:
- صفاته:
- مهنته:
- كرمه ومآثره:



الاستراتيجية الثامنة: استراتيجيات التذكر

الأدوات المطلوبة	خطوات التدريس	التعريف بها
<ul style="list-style-type: none">النص أو الجملة المراد حفظها، مرسام أو قلم، ورقة.	<ul style="list-style-type: none">يشرح المعلم للطالب الغرض من هذه الاستراتيجية.ينمذج المعلم للطالب هذه الاستراتيجية.	<ul style="list-style-type: none">يكن المنطق خلف أساليب تقوية الذاكرة في أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم (وغيرهم) سيكون بمقدورهم تذكر المعلومات بشكل أفضل إذا ما استخدموا إشارات ملموسة واعتمدوا على المعرفة السابقة كذلك.

الاستراتيجية الثامنة: استراتيجيات التذكر



لضمان حفظ حقوق الطلاب ذوي صعوبات التعلم فيما يتعلق بمواضيع الحفظ كالأيات والنصوص الأدبية، يفضل الاستعانة بالقاعدة (١٢) من المذكرة التفسيرية للأنحة تقويم الطالب. كما يفضل أن يعد معلم صعوبات التعلم قائمة بنصوص الحفظ لمادتي القرآن الكريم ولغتي لتسهيل تجزئة الحفظ لطلابه.

أمثلة تطبيقية لاستراتيجيات التذكر

الدرس	شرح الاستراتيجية	مثال عليها
جدول الضرب، آيات قرآنية، نص أدبي	الترديد الذاتي: نستخدم التردد الذاتي مع تجزئة النص إلى وحدات صغيرة يستق للطلاب حفظها.	ابدأ بقصار السور، والنصوص الأدبية القصيرة حتى يفهم الطالب الاستراتيجية.
معاني الكلمات في النصوص	الكلمة المفتاحية: وفيها يتم مقارنة كلمة جديدة غير مألوفة بكلمة مألوفة تشبها في ناحية ما مما يسهل استعادة الكلمة الجديدة بتذكر السابقة.	يريد المعلم أن يكتسب الطالب معنى كلمة (يراع) ككلمة جديدة تضاف لمخزون الطالب وذخيرته اللغوية، فينطلق من خلال كلمة مفتاحية يعرفها الطالب مثل (ذراع، شراع).
الدراسات الاجتماعية	الحرف الأول: وفيها نستخدم الحروف الأولى للكلمات أو الجمل لتنظم في كلمة واحدة تساعدنا على التذكر.	قائمة الدول المنتجة للنقط وهي: فنزويلا، نيجيريا، الجزائر، إيران، النرويج، العراق، السعودية، ليبيا. تختصر في كلمتين: فنجان عسل

الاستراتيجية التاسعة: استراتيجية سؤال الذات في الإملاء

التعريف بها:

واحدة من أهم الاستراتيجيات المستخدمة في تدريب الطلاب على التعامل مع مهام الإملاء، وتتلخص في التالي:

هل أعرف هذه الكلمة مسبقاً؟

كم عدد مقاطعها؟
أكتب الرقم

سأكتب الكلمة كما أظن

هل لدي نفس عدد المقاطع الذي توقعته؟

هل هناك خطأ؟
سأحدد عليه

تأكد من صحة الكلمة وأكتبه مرة أخرى لو كانت خطأً

عزز نفسك بعد الانتهاء من عملك

مثال تطبيقي: كلمة (مسمار)	
أعرف هذه الكلمة؟	نعم
كم عدد مقاطعها	٣
سأكتبها	مسمُر
هل لدي نفس المقاطع؟	لا
هل هناك خطأ؟ حدده	حرف المَد
تأكد	مسمار
عزز نفسك على عملك الرائع	

نقلا عن موقع (تعليم جديد)

أبرز مهارات

التنظيم الذاتي



أولاً: مهارة وضع الأهداف:

ويقصد بها قدرة المتعلم على وضع أهداف محددة لتعلمه.

ثانياً: مهارة ربط المعرفة السابقة بالحالية:

ويقصد بها الاستفادة من المعارف السابقة وربطها بالمعرفة الحالية.

ثالثاً: مهارة البحث الذاتي عن المادة العلمية:

ويقصد بها محاولة الطالب الوصول إلى معلومات تفيده في تحقيق المزيد من الفهم والتعمق في موضوعات تعلمه

رابعاً: مهارة إدارة وقت التعلم:

يقصد بها محاولة الطالب تنظيم وقته وجهده وتوزيعهم على مهام تعلمه.

خامساً: مهارة المراقبة الذاتية للتعلم:

ويقصد بها قدرة المتعلم على مراقبة تعلمه وتقييمه لمراحل تقدمه في التعلم واكتساب المعارف والمهارات.

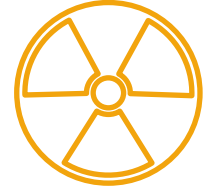
سادساً: مهارة الضبط والتنشيط:

ويقصد بعملية الضبط قدرة المتعلم على ضبط وقت تعلمه والتركيز على الهدف المحدد لمحاولة إنجازه، كما يقصد بالتنشيط التزود بالمعارف والحقائق التي تفيد المتعلم في تعلمه

إعداد:

معلم صعوبات التعلم
خالد بن صالح خيري زيدان

@khzaidan30



حتى نصل بالطالب لمرحلة التعلم الذاتي المنظم
فإن إكسابه مهارات التنظيم الذاتي واحدة من أبرز
المهام ضمن رحلة استقلالية الطالب.

مواطن تدریس استراتيجيات التعلم

داخل غرفة المصادر من خلال
حصص مخصصة للتدریس الاستراتيجي

من خلال استغلال حصص الفراغ أو حصص
النشاط، وبخاصة حصص الانتظار الذي ينوب
فيها معلم صعوبات التعلم عن زميله.

داخل فصل التعليم العام من خلال نموذج
التدریس التشاركي وخاصة نموذج التدریس
البديل

من خلال تدریس الأقران، حيث يقوم معلم
صعوبات التعلم بالتنسيق مع الطلاب المتميزين
والذين يوصف تعلمهم بأنه استقلالي.

في المنزل وذلك بعد تدريب الأسرة على التدریس
الاستراتيجي وأهميته.



محددات تدريس استراتيجيات التعلم لذوي صعوبات التعلم



كثرة الأعباء الإدارية على معلم صعوبات التعلم وبخاصة تلك الورقية منها.

الفاقد التعليمي الكبير والفجوة بين مستوى الطالب الحالي ومستوى الصف، حيث تنصرف الجهود على الجانب الأكاديمي فقط.

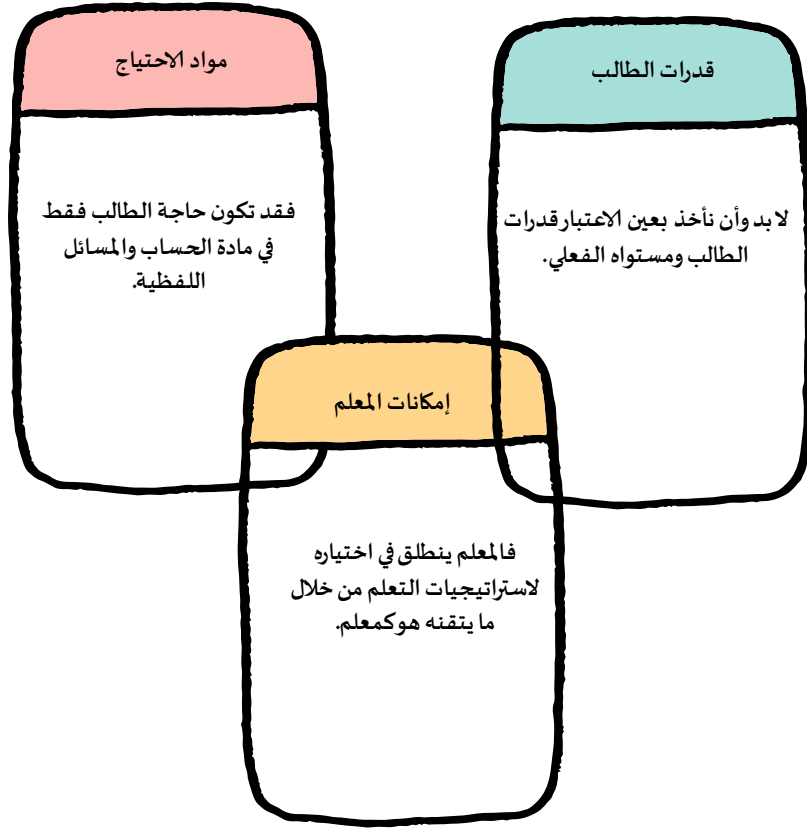
كثرة عدد الطلاب المخدومين داخل غرفة المصادر ما يجعل عدد الحصص غير كافي لتقسيمها بين تدريس أكاديمي واستراتيجي.

نزعة الأسرة ومعلمي التعليم العام لرؤية النتائج في التحسن الأكاديمي من خلال النتائج دون الاهتمام باستقلالية تعلم الطالب.

أخرى: يذكرها المشاركون في الدورة.

معايير اختيار استراتيجية التعلم

إن وفرة استراتيجيات التعلم وتمكن معلم صعوبات التعلم منها لا يكفي عند تدريس ذوي صعوبات التعلم استراتيجيات التعلم، حيث أن اختيار استراتيجية التعلم المناسبة مهارة بحد ذاتها تقف خلف نجاح هذا النوع من التدريس. ونستعرض فيما يلي أبرز معايير اختيار استراتيجية التعلم المناسبة للطالب:





نماذج هامة لاستراتيجيات التعلم

امسح الباركود المجاور للحصول على قوائم مفرغة لاستراتيجيات
التعلم ونموذج التحضير ونموذج متابعة التدريس .

أشكر لكم حضوركم واستماعكم وإثراءكم لموضوع اليوم
على أمل أن نلتقي في مناسبات تدريبية أخرى إن شاء الله.



نستمع الآن لخبراتكم ومناقشاتكم
وأسئلتكم في موضوع الدورة.



للتواصل:

khalidkhairy1@gmail.com